

La COVID-19 y la serie de seminarios web en el aula

Planificación para responder a niños, profesores y personal con necesidades especiales



EL ABC DE LA
COLABORATIVA

Aprendizaje | Toma de decisiones informadas | Investigación

La información aquí presentada es la ciencia más actualizada, basada en los datos y fundamentada en la evidencia para ayudar a los distritos escolares a tomar decisiones importantes en relación con la instrucción presencial.

Duke University y sus socios no tomarán decisiones ni aconsejarán medidas específicas.

Formato

¡Gracias por acompañarnos esta noche!

- Tomaremos preguntas de la sección de comentarios en YouTube y complementaremos nuestras presentaciones con algunas de sus preguntas.
- Las preguntas que no se respondan durante el seminario web se recopilarán y podrán combinarse con otras preguntas y se abordarán en un documento de “Preguntas frecuentes” o en futuros seminarios web.
- El enlace al canal de Youtube continuará funcionando y podrá ver este seminario web de nuevo, a su conveniencia.
- Estamos desarrollando un sitio web que contendrá estos materiales. El sitio web estará disponible a finales de septiembre.

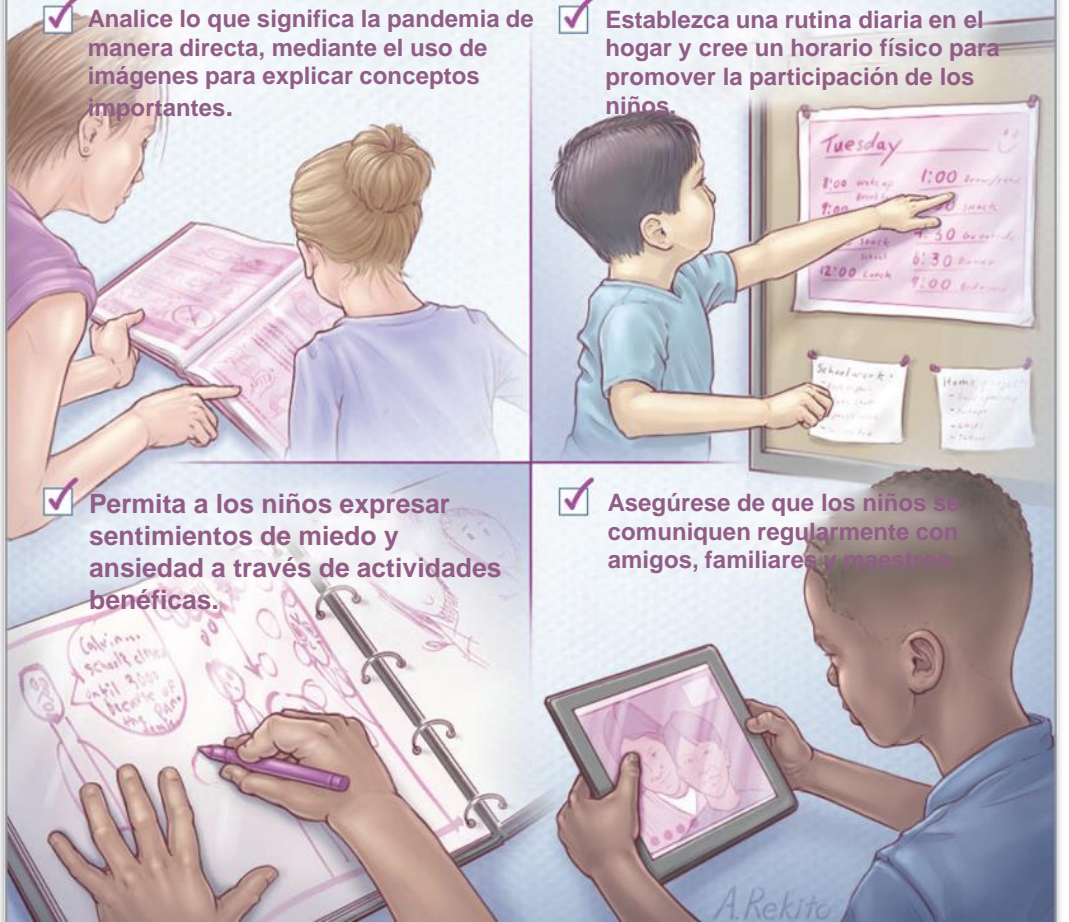
Definiciones: “Necesidades especiales”

- Los niños con necesidades especiales pueden incluir:
 - Enfermedades crónicas como asma, diabetes u obesidad
 - Niños con complejidad médica (p. ej., necesidad de administración de medicamentos, alimentación o asistencia al baño, o asistencia respiratoria durante el día escolar)
 - Niños con trastornos mentales o de desarrollo, como ansiedad/depresión, TDAH, trastornos del tratamiento sensitivo o autismo.

Ayudar a los niños a adaptarse a la vida durante el brote de la COVID-19

Los niños pequeños pueden adaptarse mejor a las medidas de aislamiento social con orientación adicional y prácticas integradas en su vida diaria. Los niños mayores con necesidades especiales, retraso en el desarrollo o aquellos diagnosticados con trastorno del espectro autista también pueden beneficiarse de estas estrategias.

- ✓ Analice lo que significa la pandemia de manera directa, mediante el uso de imágenes para explicar conceptos importantes.
- ✓ Establezca una rutina diaria en el hogar y cree un horario físico para promover la participación de los niños.
- ✓ Permita a los niños expresar sentimientos de miedo y ansiedad a través de actividades benéficas.
- ✓ Asegúrese de que los niños se comuniquen regularmente con amigos, familiares y maestros.



The illustration is divided into four panels. Top-left: A woman and a child look at a book with images. Top-right: A boy points to a calendar on a wall. Bottom-left: Hands draw on a notebook. Bottom-right: A boy uses a tablet showing a photo of people.

Definiciones: “Necesidades especiales”

- El personal y los profesores con necesidades especiales pueden incluir:
 - Estado de salud crónica con aumento del riesgo (p. ej., hipertensión, obesidad, diabetes, etc.)
- Situaciones especiales que se aplican a todas las personas:
 - Dificultad para llevar una máscara (trastornos de ansiedad/sensitivos)
 - Persona vulnerable en entorno de hogar
 - Identidad racial o étnica que tiene una disparidad asociada conocida



¿Qué situaciones especiales identificaron los profesores y el personal escolar?

- Afecciones que limitan la capacidad de usar máscaras (estudiante o maestro)
- Servicios especiales que requieran contacto directo o prolongado con el estudiante
- Transmisión de la COVID-19 en líquidos corporales (saliva, heces, alimentación/tubos de respiración)
- Afecciones que ponen a las personas o a los familiares en alto riesgo de enfermedad grave

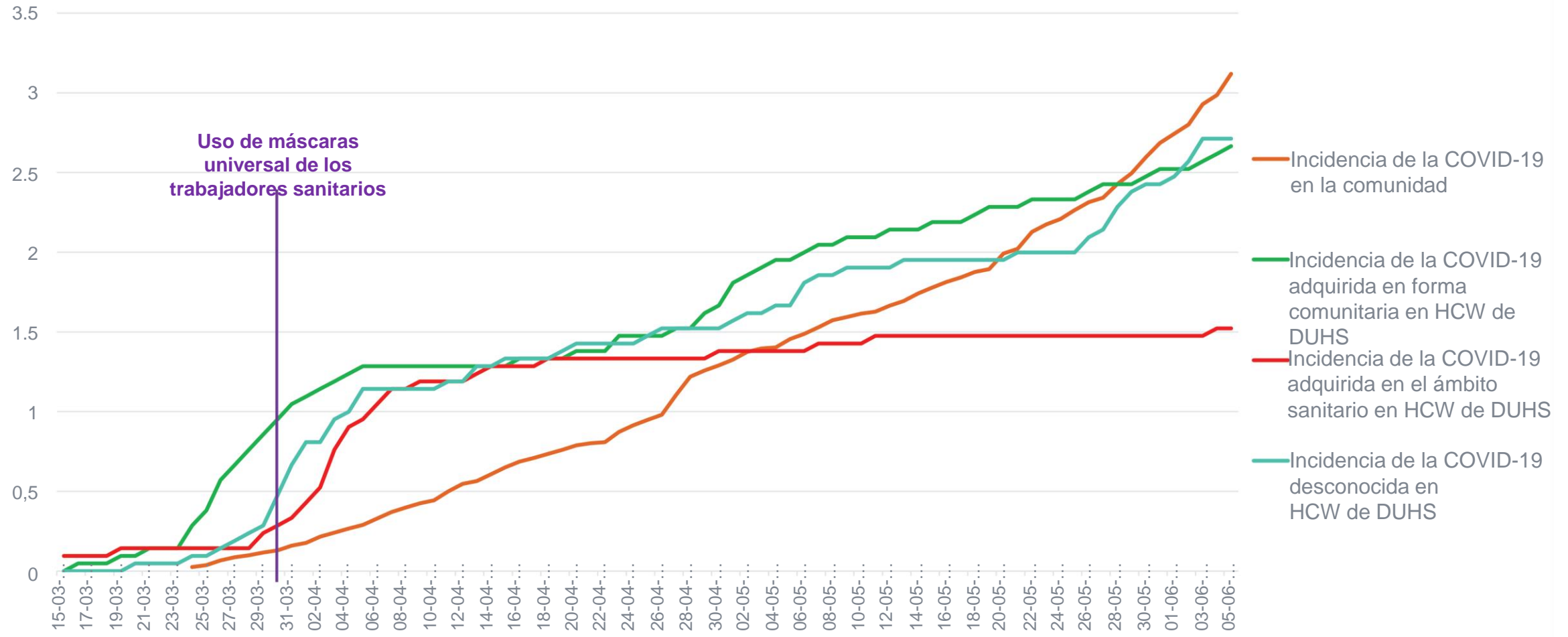


Pregunta 1: ¿Qué afecciones de necesidades especiales limitan la capacidad o el requisito de un niño de usar una máscara?

- Respuesta breve: muy pocas!
- Se recomiendan máscaras faciales para todos los niños, incluidos los que tienen necesidades especiales, mientras se encuentran en entornos congregados fuera del hogar.



Lo que hemos aprendido del hospital: ¡La máscara facial funciona!



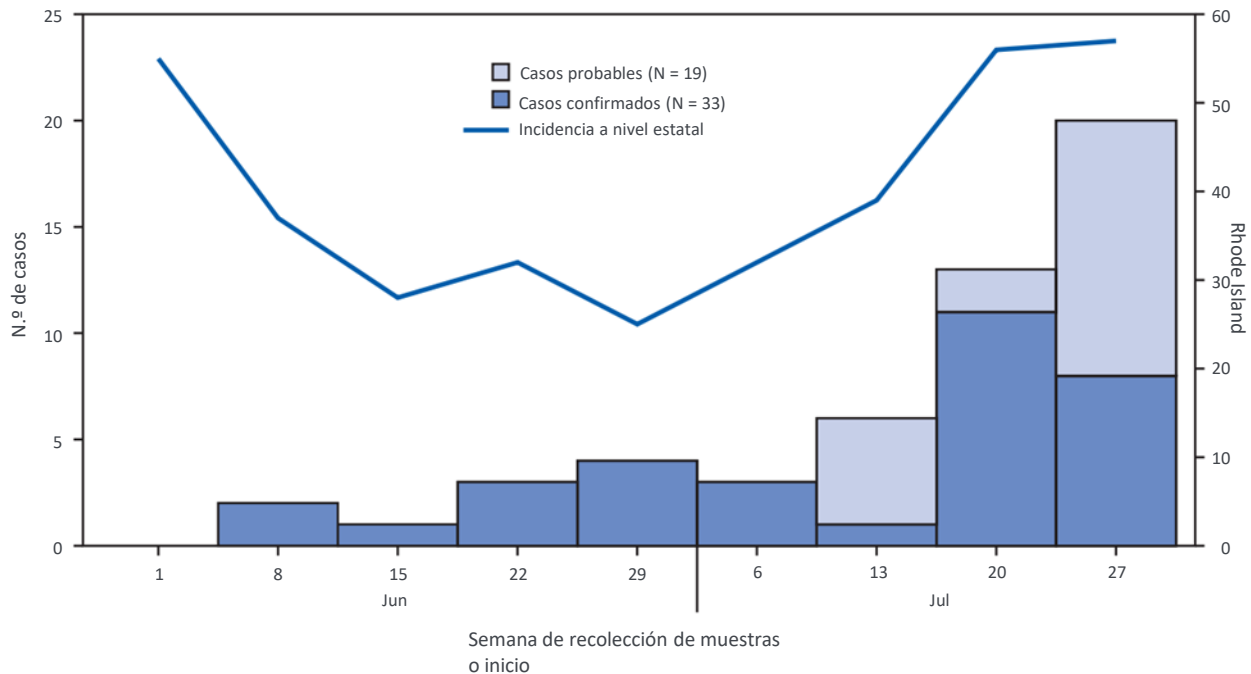
Seidelman J, Lewis S, Advani S, et ál. *ICHE*. 2020

¿Cómo determina cuál es la mejor máscara para usted?

- Máscaras faciales de tela de algodón Polyblend que se ajustan sin válvulas de exhalación ni ventilaciones
- Se prefieren las máscaras quirúrgicas para las áreas de enfermería (¿y necesidades especiales?)
- Los CDC no recomiendan el uso de polainas o protectores faciales solos.
- Excepciones (según los CDC):
 - Niños menores de 2 años
 - Niños que tienen problemas para respirar (es decir, ataques agudos de asma; no incluye a niños con asma que no están actualmente en dificultad respiratoria)
 - Niños inconscientes o incapacitados y que no pueden quitarse físicamente la máscara sin asistencia

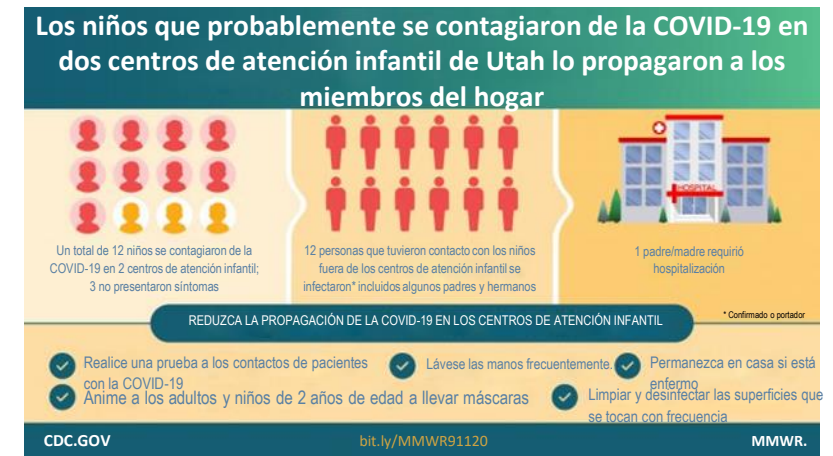


Los casos en la comunidad significarán casos en las escuelas, pero no necesariamente significarán la **propagación de la enfermedad**



- En Rhode Island, se produjeron casos en 29 programas de atención infantil. 20 (69%) tuvieron 1 caso sin transmisión secundaria.
- Se identificó una **posible** transmisión secundaria en 4 de los 666 programas (0.006 %)
- Toda la transmisión tuvo lugar en las últimas 2 semanas de julio, cuando aumentó la transmisión comunitaria en Rhode Island.

Dinámica de transmisión de los brotes de la COVID-19 asociada a las instalaciones de atención para niños: Salt Lake City, Utah, abril a julio 2020



1 padre/madre requirió hospitalización

Precauciones para la COVID-19	Instalación A	Instalación B	Instalación C
Máscara para el personal	SÍ	SÍ	NO
Máscara para niños >2 años	NO	NO	NO
Distancia	NO	NO	NO
Evite trabajar mientras está enfermo o <u>expuesto</u>	NO	NO	NO
Comprobación de la temperatura y detección de síntomas	SÍ	SÍ	SÍ

Cómo ayudar a los niños con discapacidades a sentirse cómodo con la máscara

- Mírese en el espejo con las máscaras faciales puestas y hable de ello.
- Coloque una máscara al animal de peluche favorito.
- Decórela para que sea más personalizada y divertida.
 - Muestre al niño imágenes de otros niños que las lleven.
 - Dibuje una sobre su personaje de libro favorito.
- Pida a los padres que hagan que sus hijos **practiquen** llevar la máscara facial en casa para usarla.



Pregunta 2: ¿Qué necesidades especiales entre los niños, los profesores y el personal se asocian a un mayor riesgo y pueden requerir precauciones adicionales?

HOSPITALIZACIÓN ASOCIADA CON LA COVID-19 RELACIONADA CON AFECCIONES MÉDICAS SUBYACENTES

FACTORES QUE AUMENTAN LA PROPAGACIÓN COMUNITARIA Y EL RIESGO INDIVIDUAL



SITUACIONES AGRUPADAS



CONTACTO FÍSICO/ESTRECHO

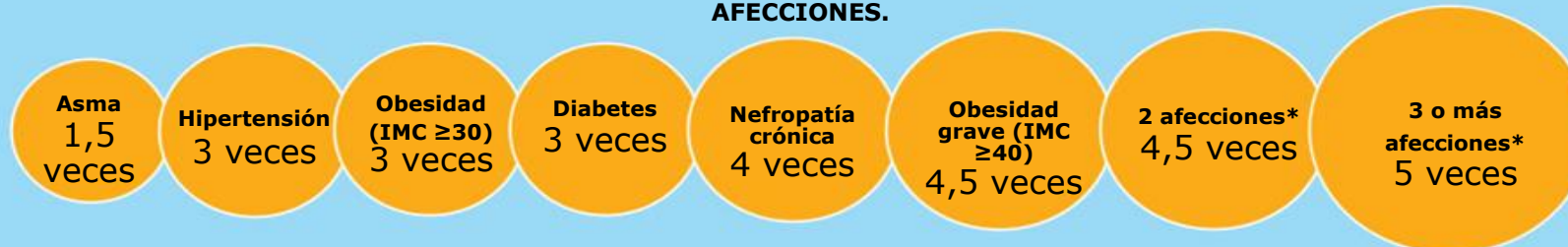


ESPACIO CERRADO



DURACIÓN DE LA EXPOSICIÓN

RIESGO DE HOSPITALIZACIÓN SI TIENE ALGUNA DE ESTAS AFECCIONES Y SE CONTAGIA DE LA COVID-19 EN COMPARACIÓN CON LAS PERSONAS SIN LAS AFECCIONES.



*Las afecciones incluyen asma, obesidad, diabetes, nefropatía crónica, obesidad grave, arteriopatía coronaria, antecedentes de accidente cerebrovascular y EPOC.

Los datos han demostrado que los grupos minoritarios raciales y étnicos con las afecciones mencionadas tienen un riesgo aún mayor de contraer una enfermedad grave por la COVID-19.

La raza y la etnia son marcadores de riesgo de otras afecciones subyacentes que afectan la salud, incluido el estado socioeconómico, el acceso a la atención médica y una mayor exposición al virus debido a la ocupación (por ejemplo, trabajadores de infraestructura de primera línea, esenciales y críticos).

ACCIONES PARA REDUCIR EL RIESGO DE LA COVID-19



COLOCACIÓN DE UNA MÁSCARA



DISTANCIAMIENTO SOCIAL (OBJETIVO DE 6 PIES)



HIGIENE DE LAS MANOS



LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN



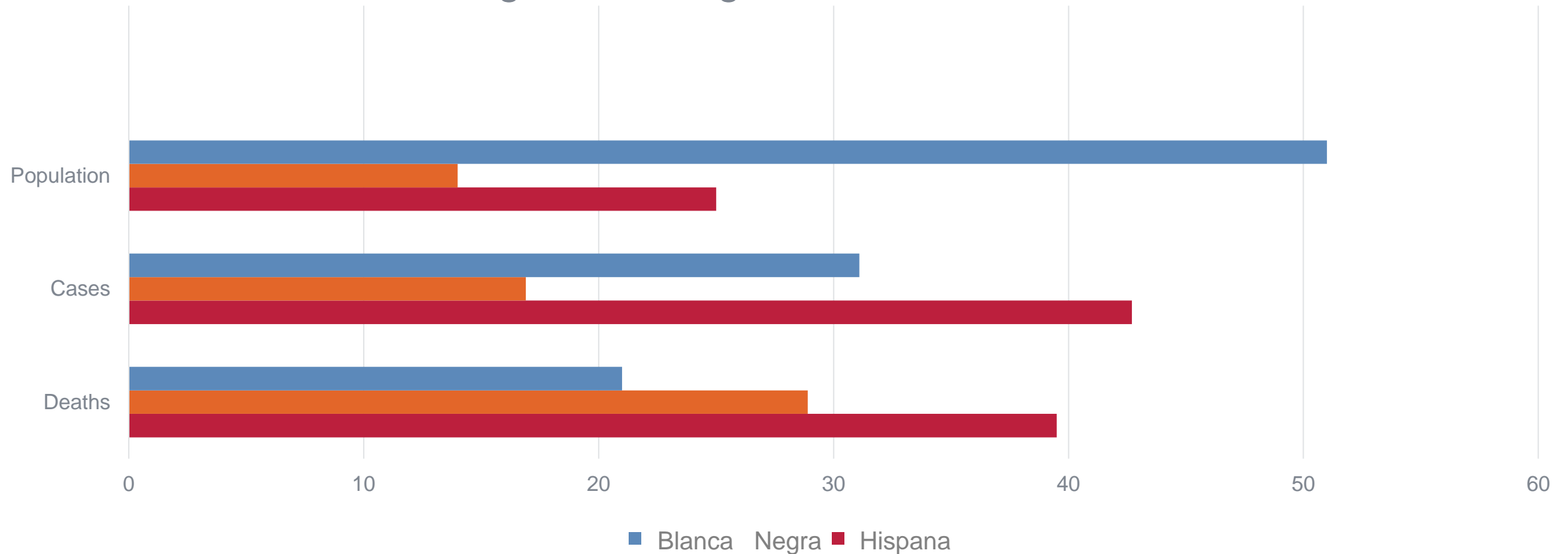
AUNQUE EL RIESGO GENERALMENTE AUMENTA CON LA EDAD, TODAS LAS PERSONAS DEBEN TOMAR HABITUALMENTE MEDIDAS PARA REDUCIR EL RIESGO DE INFECCIÓN Y EVITAR LAS ACTIVIDADES QUE AUMENTAN LA PROPAGACIÓN COMUNITARIA.

[cdc.gov/coronavirus](https://www.cdc.gov/coronavirus)

Fuente: Ko JY, Danielson ML, Town M et al. 2020. CS319360-A 08/08/2020

Diferencias entre los niños con la COVID-19: raza y etnia

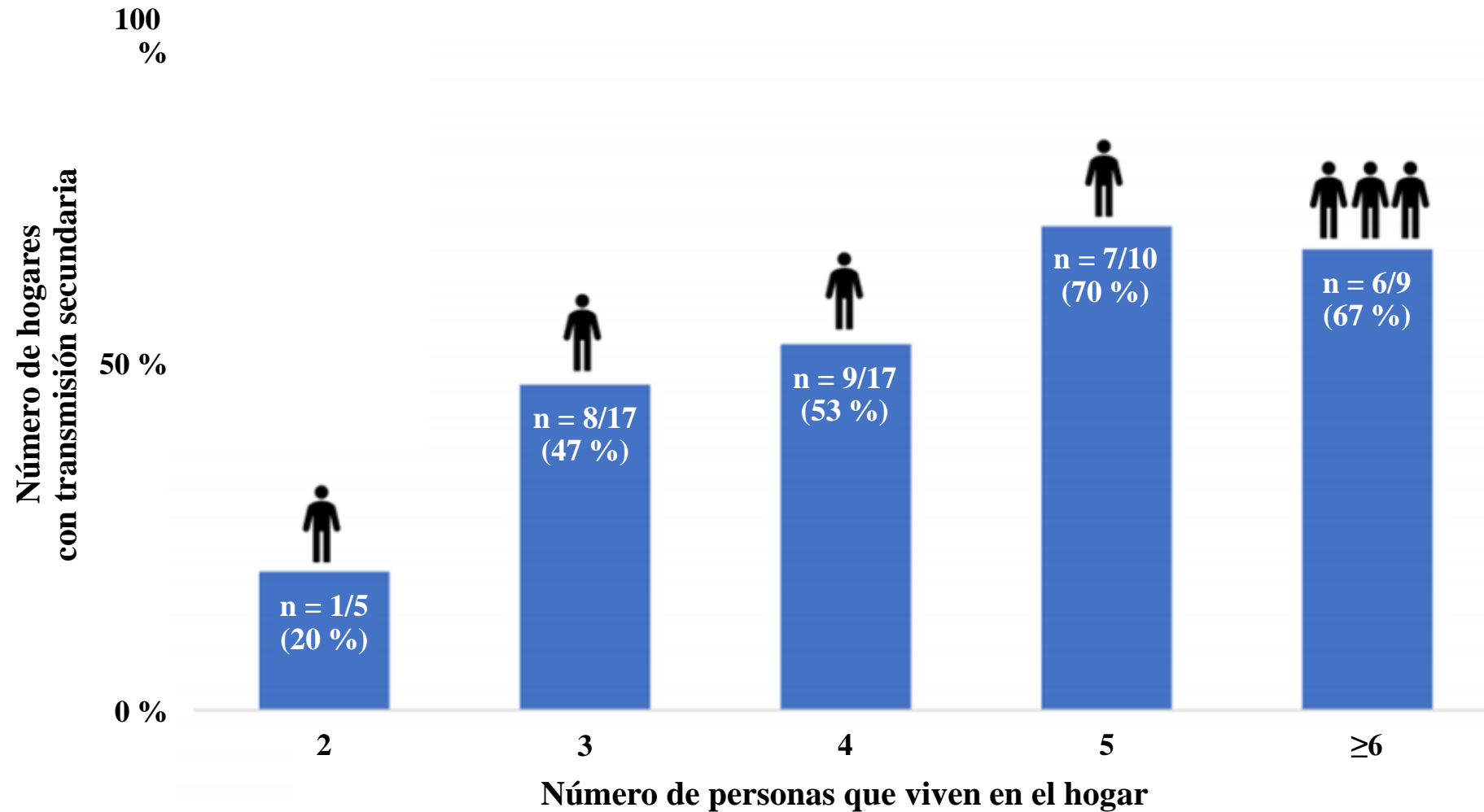
Percent of population, COVID-19 cases, and COVID-19 related deaths among children aged 5-17 in the US as of 2020



<https://covid.cdc.gov/covid-data-tracker/#demographics>

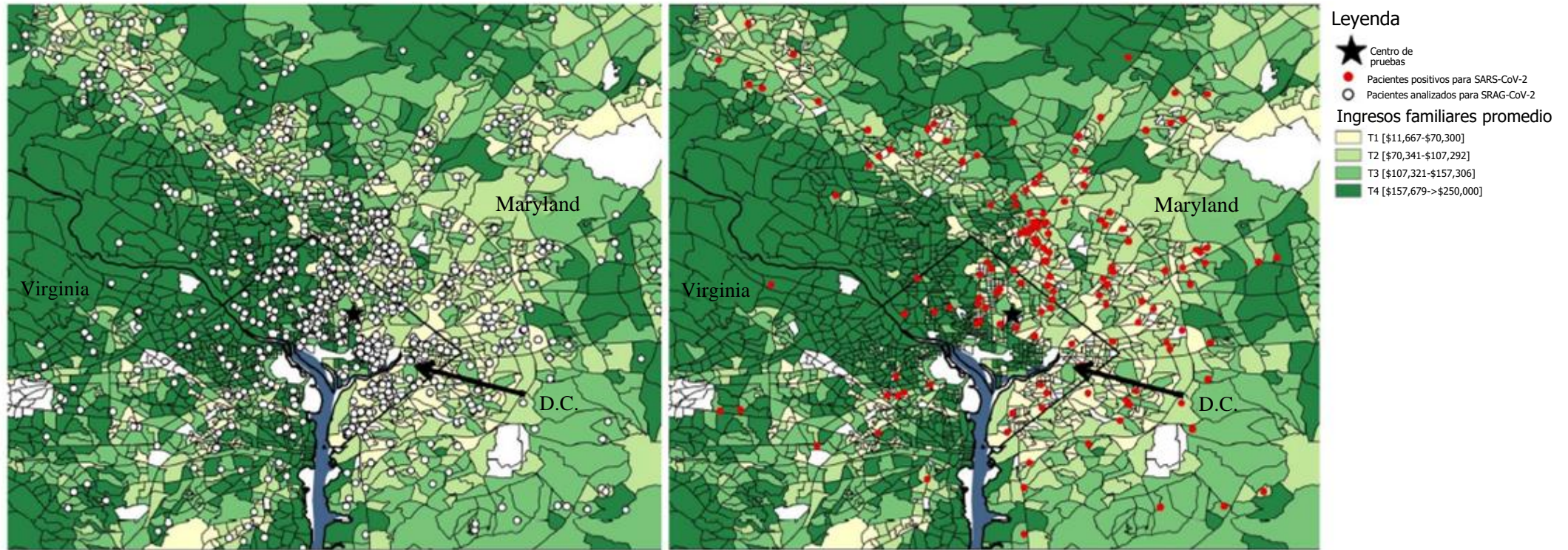
<https://www.childtrends.org/indicators/racial-and-ethnic-composition-of-the-child-population>

Número de miembros del hogar y riesgo de infección



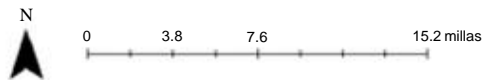
Disparidades de la COVID-19 y los niños: Pobreza

Figura 1. Prueba y positividad de SARS-CoV-2 según el ingreso familiar promedio



a) Distribución geoespacial de los pacientes evaluados para SARS-CoV-2 y cuartiles de ingresos familiares medios

a) Distribución geoespacial de pacientes positivos para SARS-CoV-2 y cuartiles de ingresos familiares medios



Pregunta 3: ¿Cómo podemos proporcionar de forma segura servicios que requieran contacto estrecho o prolongado?

- **La terapia del habla, el asesoramiento de salud mental, los servicios de EC (IEP, 504)** requieren un contacto cercano y prolongado cara a cara entre el terapeuta y el niño. Recomiende agregar un protector facial además de la máscara, considere proporcionar el servicio de forma remota utilizando asistencia tecnológica.
- **Incapacidad para tolerar la máscara:** Los profesores que trabajen con niños <2 años o niños con trastornos sensitivos, de ansiedad o del espectro autista que no puedan tolerar una máscara de forma constante deben considerar un PPE ampliado (máscara quirúrgica, máscara + protector facial).

Tohidast SA et al. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology* 138 (2020)
https://www.fema.gov/sites/default/files/2020-07/fema_covid_bp_crisis-counseling.pdf

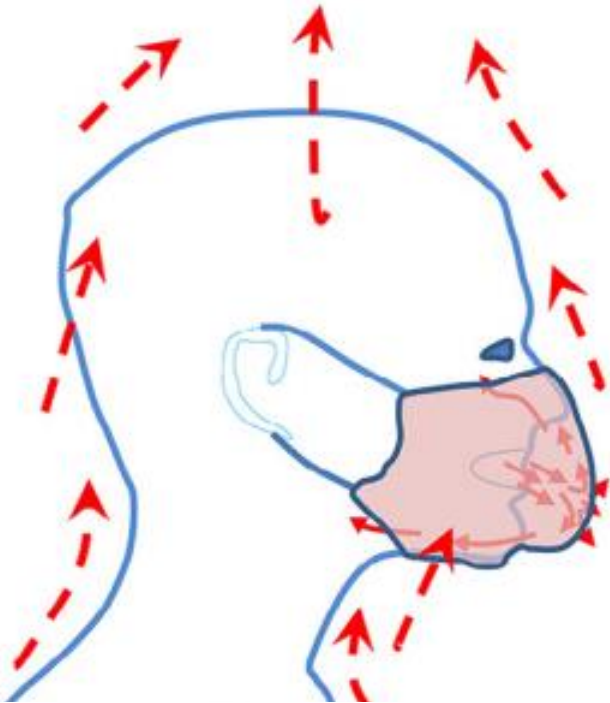
Pregunta 4: ¿Se transmite la COVID-19 en líquidos corporales a los que podría estar expuesto?

- Saliva: Puede contener partículas víricas y diseminarse. Objetivo de máscaras, anestésicos y protectores faciales
- Estas no son fuentes principales de transmisión [infográfico – ver ejemplo]
 - Heces: Si bien los estudios han identificado el virus que causa la COVID-19 en las muestras de heces, los investigadores no han podido cultivar fácilmente el virus de las heces. Por lo tanto, **la infectividad de las heces no está clara y no se ha documentado hasta el momento**
 - Pañal
 - Tubos de alimentación
 - Jeringas
 - Medicamento
 - Pelo
 - Piel

¿Cómo se propaga la COVID-19?

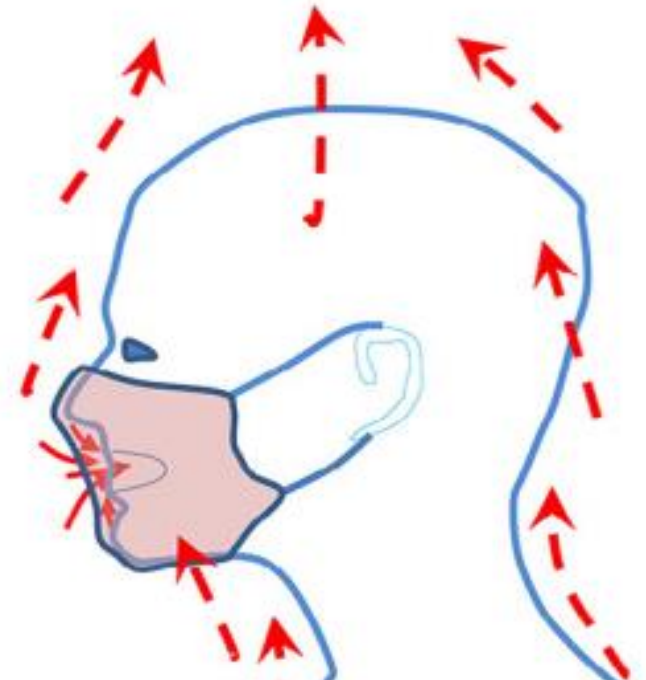
- Transmisión de persona a persona
 - Las gotitas respiratorias de una persona infectada (p. ej., tos o estornudos)
 - Se depositan sobre la boca o la nariz, y son inhaladas por los contactos cercanos
 - Contaminan las superficies
 - Contacto cercano (menos de 6 pies, más de 15 minutos)
- La transmisión de personas con infección asintomática se produce mediante los mismos mecanismos

¿Por qué necesitamos máscaras o protectores faciales para evitar la transmisión?



**Persona infectada
Con máscara**

**ESTADO
IDEAL**



**Persona no
infectada
Con máscara**

Pregunta 5: ¿Deberían los profesores expuestos a líquidos corporales llevar protección ocular?

- Se puede usar protección ocular a discreción del profesor
 - Impide que las gotitas/aerosoles se pongan en contacto con las membranas mucosas de los ojos
 - Proporciona un capa adicional de protección, especialmente cuando se espera el incumplimiento de la máscara



Riesgo de ayudar con las pausas para ir al baño.

- El objetivo debería ser garantizar un lavado adecuado de manos antes y después del contacto cercano para las pausas del baño
- Mantenga los grupos pequeños
 - Puede requerir más personal para permitir que las pausas al baño sean escalonadas
- ¿Se produce propagación a través del inodoro?
 - Se sabe que los inodoros generan aerosoles y se han asociado con la transmisión de bacterias en entornos hospitalarios.
 - Si bien los estudios han identificado el virus que causa la COVID-19 en las muestras de heces, los investigadores no han podido cultivar fácilmente el virus de las heces. Por lo tanto, **la infectividad de las heces no está clara y no se ha documentado hasta el momento**
- ¿Cuál es la frecuencia de limpieza?
 - Las superficies con alto contacto deben limpiarse de forma rutinaria



Movimiento por el edificio y asistencia a niños con necesidades especiales.

- ¿Deben los estudiantes cambiar clases?
 - La preferencia sería limitar el movimiento de estudiantes y mantener cohortes
 - Al mantener pequeñas cohortes de estudiantes que permanecen juntos, disminuye la cantidad de oportunidades potenciales de exposición.
 - Los profesores pueden rotar entre clases según sea necesario: lavarse las manos y mantener el entorno limpio
- ¿Y el tráfico de pasillo?
 - Minimizaría el movimiento de los estudiantes en los pasillos y garantizaría que no haya oportunidades para reunirse en los pasillos.
 - Riesgo bajo con interacciones cortas
 - El objetivo es minimizar la mezcla de estudiantes de diferentes clases



OTRAS PREGUNTAS

Pregunta 6: ¿Deberían usar los profesores ropa/uniforme de personal/ducha especial después del trabajo?

- La ropa o los procedimientos especiales para llegar al trabajo o al dejar de trabajar **no son obligatorios** por motivos de seguridad
- Priorice la higiene de las manos, el uso de las máscaras, el distanciamiento...
- Algunos pueden elegir establecer rutinas según preferencias personales



Pregunta 7: ¿Cuándo es adecuado que los profesores se quiten las máscaras en la escuela?

- Sí: si se encuentra solo, en una sala/oficina cerrada y solo en períodos breves
- Se deben llevar máscaras en todo momento mientras estén en interiores.
 - El plexiglás es una barrera física adicional, pero no proporciona el mismo nivel de control de fuente que usar una máscara.
 - Aun así, se debe usar incluso cuando estén a > 6 pies de otras personas
 - Evita la transmisión de aerosoles que pueden viajar más de 6 pies y evita la contaminación del medio ambiente.
 - ¿Cuáles son las opciones para explorar si los estudiantes tienen que leer los labios?
 - Protector o máscara facial transparente
 - Distancia física, pero usar tecnología si la interacción es individual



Pregunta 8: ¿Hay veces en que los profesores y el personal pueden estar a < 6 pies de un estudiante?

- Recuerde la definición de exposición: < 6 pies, > 15 minutos
 - Deben esforzarse siempre por mantenerla al hacer actividades estáticas
- El riesgo de transmisión es bajo, con interacciones breves entre las personas con máscaras
 - Que sea breve y centrada
- ¿Qué ocurre si necesito ayudar a un estudiante con algo? ¿Debo llevar guantes?
 - No siempre se necesitan guantes. Úselos si existe la posibilidad de que se produzca contacto con fluidos corporales (p. ej., saliva, orina, heces)
 - Mantenga la higiene de las manos antes/después
 - Lávese las manos con agua y jabón si observa suciedad

Consejos de prevención de la COVID-19 para consejeros de salud mental

- Cree un plan de acción de reingreso y un calendario del programa de consejería escolar general basado en las necesidades de la escuela y los estudiantes, que incluya, entre otros, la determinación de los mejores métodos para brindar servicios individuales y grupales de forma remota.
- Necesidad de un espacio privado que no permita el distanciamiento físico.
- Debe priorizarse el uso de máscara
- Opciones flexibles para reuniones: Considere las salas de conferencias, las ubicaciones exteriores (si hay inquietudes de privacidad), las reuniones virtuales
- Aumente la capacidad para prestar servicios de apoyo social aumentando el número de trabajadores sociales en el lugar.



Prestación segura de servicios

- **Gestión de las crisis:** FEMA ha proporcionado un recurso sobre asesoramiento en caso de crisis que incluye
 - Prevención: selección, comunicación con el médico del niño de forma temprana si surgen dudas
 - Aproveche las formas remotas de comunicación
 - Identifique las líneas directas de crisis para conectar a los padres con recursos rápidamente
- Cuando sea posible, la AAP recomienda **minimizar las tres “C”**:
 - Contacto Cercano
 - Espacios Cerrados
 - Lugares Concurridos

Recursos

- [Pregunte al pediatra: ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo/a, que tiene una discapacidad del desarrollo, durante la pandemia de la COVID-19?](#)
- [Preparación para los desastres en niños y adolescentes con necesidades especiales de atención médica](#)
- [Información y recursos sobre el coronavirus de voces conocidas](#)
- [Prestación de servicios a estudiantes con discapacidades durante el brote de la enfermedad por coronavirus 2019](#) - Departamento de Educación de EE. UU.
- [Preguntas y respuestas sobre las responsabilidades legales de las agencias educativas locales en la prestación de servicios a niños con discapacidades, incluidos los planes 504 e IEP, de acuerdo con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades \(Individuals with Disabilities Education Act, IDEA\).](#)

¡Gracias!



EL **ABC** DE LA
COLABORATIVA

Aprendizaje | Toma de decisiones informadas | Investigación